

「論理・表現Ⅲ」 シラバス

学科	普通科	学年	3 年	類型	I・II・III	組	1～4 組	単位数	2
使用教科書	Vision Quest English Logic and Expression III (啓林館)								
副教材等	Vision Quest 総合英語 3rd Edition (啓林館) Vision Quest 論理・表現Ⅲ サブノート (啓林館) Next Stage 英文法・語法問題 4th Edition (桐原書店)								

1 学習の到達目標

① 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。
② 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。
③ 日常的・社会的な話題について、複数の資料を活用して、段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるように意見や主張などを効果的な理由や根拠とともに、複数の段落を用いて書いて伝えることができる。

2 学習評価

次の三つの観点に基づき、各学期ともに定期考査までの学習内容のまとめりと、下記の評価項目により、観点別評価と 100 点法の評価をする。学年末において、観点別評価を 5 段階の評定に総括する。

知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を更に深め、目的や場面や状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けているか。	(5)(6)(7)(8)(9) (10)(11)(12)
思考・判断・表現	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っているか。	(5)(6)(7)(8)(9) (10)(11)(12)
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているか。	(1)(2)(3)(4)(5)
評価方法	主な評価項目	
学習状況の観察	(1)ペアワークやグループワークへの参加状況 (2)教師の質問に対する応答	
課題などの提出状況	(3)週末や長期休業中に指示する課題 (4)日々のプリント	
言語活動の観察	(5)スモールトーク等の会話 (6)プレゼンテーション (7)ライティング活動	
インタビューテスト	(8)口頭テスト (9)音読テスト	
ペーパーテスト	(10)定期考査 (11)長期休業後の確認テスト (12)小テスト	

3 学習の計画

学期	学 習 内 容	学 習 の ね ら い	評価 項目
一 学 期	Lesson 1 Friendship and improvement	・助言を与える表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・解決策を助言するために、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(9)
	Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary?	・譲歩する表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・どちらが良いかについて、自分の意見を論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(6)(8)
	Activate: 複数パラグラフ	・質問に返信するために、自分の考えを論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)
	Lesson 3 Can you change your personality?	・物事の関係を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(8)
	Lesson 4 How do we make decisions?	・判断の根拠を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・決断の結果について、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(9)
	Activate: スピーチ	・理由や具体例を示しながら、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(6)
	Lesson 5 Online doctor consultations	・代替を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・どちらがより良いと思うかについて、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(8)
	Lesson 6 Healthy lifestyle	・結果を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・生活の問題点と改善策を示して助言するため、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(9)
	Activate: プレゼンテーション	・日常生活で避けるべき習慣について、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(6)
	Lesson 7 What do you do after school?	・物事の正負の影響に関する表現を理解し、適切な文を組み立てる。	(7)(8)
	Lesson 8 Direct and indirect ways of communication	・部活動の形態のどちらが良いと思うかについて、自分の経験を踏まえて、自分の意見を理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・差異を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・有益かどうかについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(9)
	Activate: ディベート	・テーマについて自分の考えを理由や具体例などとともに論理的な構成や展開を工夫して話し合って伝える。	(6)

二 学 期	Lesson 9 Should we use social media?	・類似を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・SNS の使用のメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(9)
	Lesson 10 Are you a good user of social media?	・理由を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・SNS の適切な使用を奨励するために、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(8)
	Activate: ディスカッション	・SNS を使用する利点について、自分の意見を理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話し合っている。	(6)(7)
	Lesson 11 Lifetime employment or career changed?	・可能性を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・日本の終身雇用と転職について、意見を理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(8)
	Lesson 12 Diversity in the workplace	・情報の追加を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・社会の多様性について、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)(9)
	Activate: 複数パラグラフ	・読み取った条件や状況から、自分の意見を理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	(7)
	Lesson 13 The rise of the cashless society	・対照を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・電子決済システムのメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(7)(8)
	Lesson 14 The gap is widening.	・意見を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・貧富の差の原因と解決策について、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(7)(9)
	Activate: スピーチ	・自分が選んだ場所について、自分の意見や考えを詳細や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(6)
	Lesson 15 What can we do to solve global warming?	・変化を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・テーマについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(7)(9)
	Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	・要約・結論を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 ・現状や問題点、自分の考えを理由や具体例などとともに論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(7)(8)
	Activate: プレゼンテーション	・テーマについて自分の意見を理由や具体例などとともに考え、論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。	(6)

三 学 期	Lesson 17 Inovations in machine translation	- 目的を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 - テーマについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。	(7)(8)
	Lesson 18 Technological changes in agriculture	- 例示を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 - 利点と欠点について、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(7)(9)
	Activate: ディベート	テーマについて自分の意見を理由や根拠、具体例とともに考え、論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。	(6)
	Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough?	- 情報源を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 - SDG s について、自分の意見を理由や具体例などとともに考え、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	(7)(8)
	Lesson 20 Importance education	- 義務を表す表現を理解し、適切な文を組み立てる。 - 教育の現状を改善するためにできることについて議論するため、自分の意見を理由や根拠、具体例などとともに考え、論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。	(7)(9)
	Activate: ディスカッション	SDG s の達成のために、その難点や対処方法について、自分の意見を理由や具体例などとともに考え、論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合う。	(6)

備考 (1)(2)(3)(4)(5)(10)(11)(12)については、全ての単元において評価項目として用いる。